

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В  
30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Человек»  
(вариант 2)  
3 А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисева

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;

формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

формированию навыков обслуживания себя в туалете;

формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;

формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;

учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Принципы**

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении  
Также учитываются:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; - принцип линейности и концентричности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### *Личностные результаты:*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

#### *Предметные результаты:*

*1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

*2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

*4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Формирование базовых учебных действий**

Группа БУД Учебные действия и умения Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы
---	---

	<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Формирование учебного поведения:  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>
<p>Формирование учебного поведения:</p>	<p>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p>
<p>Формирование умения выполнять задание:</p>	<p>Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания</p>

<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>
--	---

## **Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами.

Представления о себе.

Гигиена тела.

Туалет.

Питание.

Обращение с одеждой и обувью.

Семья.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел «Семья». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к

ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

На изучение предмета «Человек» в 3 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю).

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

№	Название темы	Дата
Представления о себе.		
1	Представления о себе.	4.09.
2	Части тела	7.09.
3.	Части лица	8.09.
4.	Имена и фамилии	11.09
5.	Сведения о себе	14.09.
Гигиена тела.		
6.	Горячая и холодная вода	15.09.
7.	Напор струи воды	18.09.
8.	Смешивание воды	21.09.
9.	Вытирание рук	22.09.
10.	Автоматическая сушилка	25.09.
11	Последовательность действий при мытье и вытирании рук	28.09.
12.	Последовательность действий при мытье и вытирании лица	29.09.
13	Чистка зубов.	2.10.
14.	Очищение носового хода	5.10.
15.	Расчесывание волос	6.10..
16.	Мытье ушей	9.10.

17	Последовательность действий при мытье тела	12.10.
18	Отработка последовательности действий при мытье тела на кукле	13.10.
19	Контроль своего внешнего вида	16.10.
20	Режим дня	19.10
21	Правильная осанка	20.10
22	Сон. Прогулка.	
<b>Питание.</b>		
23	Питание. Основные продукты питания.	23.10
24	Молочные продукты	26.10
25	Мясные продукты	27.10.
26	Овощи	30.10.
27	Фрукты	9.11.
28	Правильное питание.	10.11..
29	Здоровый образ жизни.	13.11
30	Питание (составление индивидуального рациона питания)	16.11.
31	Приготовление бутербродов.	17.11.
32	Выбор продуктов, составление алгоритма	20.11.
33	Закупка продуктов, составление алгоритма	23.11.
34	Приготовление бутербродов.	24.11.
35	Салат. Закупка продуктов, составление алгоритма	27.11..
36	Салат. Практические действия.	30.11
<b>Органы человека</b>		
37	Органы пищеварения. Значение органов пищеварения	1.12.
38	Профилактика заболеваний органов пищеварения.	4.12.
39	Органы дыхания. Значение дыхания..	7.12.
40	Профилактика заболеваний органов дыхания	8.12.
41	Органы зрения	11.12
42	Органы слуха	14.12.
43	Органы обоняния	15.12.
44	Органы осязания	18.12.
45	Органы кровеносной системы	21.12.



46	Органы костной системы	22.12.
47	Органы костной системы	25.12.
48	Органы нервной системы	28.12.
49	Органы мышечной системы	29.12.
50	Органы мышечной системы	11.01.
51	Понятие «боль».	12.01.
52	Кожа, порез, ожог	15.01.
53	Первая помощь при порезе, ожоге.	18.01.
54	Последовательность действий при плохом самочувствии дома, в школе	19.01.
Обращение с одеждой и обувью		
55	Предметы одежды	22.01
56	Предметы обуви	25.01..
57	Головные уборы	26.01
58	Выбор одежды для прогулки	29.01.
59	Расстегивание (развязывание)	1.02
60	Последовательность снятия предметов одежды	2.02.
61	Последовательность снятия обуви	5.02.
62	Последовательность действий при раздевании	8.02.
63	Последовательность надевания предметов одежды	9.02.
64	Последовательность обувания обуви	12.02.
65	Последовательность действий при одевании комплекта одежды	15.02.
66	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	16.02.
67	Различение лицевой (изнаночной), передней, (задней ) стороны одежды, верха (низа) одежды.	19.02.
68	Назначение видов обуви(спортивная, сменная,	22.02.
69	Различение обуви правого, левого ботинка.	23.02.
70	Выворачивание одежды	26.02.

71	Выбор одежды в зависимости от мероприятия	29.02.
72	Выбор одежды от погодных условий	1.03.
73	Апликация «Одежда для девочек и мальчиков»	4.03.
74	Одежда. Уход за одеждой	7.03.
Туалет		
75	Сообщение о желании сходить в туалет	11.03.
76	Сидение на унитазах и оправление малой/большой нужды.	14.03.
77	Пользование туалетной бумагой.	15.03.
78	Соблюдение последовательности действий в туалете	18.03.
79	Сообщение о желании пить.	21.032
80	Питье через соломинку.	2.03.
81	Питье из кружки	4.04.
82	Наливание жидкости в кружку.	5.04.
83	Еда ложкой	8.04.
84	Использование салфетки	11.04.
85	Накладывание пищи в тарелку.	12.04.
Семья.		
86	Узнавание членов семьи	15.04
87	Узнавание детей и взрослых	18.04
88	Брат, сестра- члены моей семьи.	19.04
89	Обязанности членов семьи.	22.04.
90	Семейные праздники.	25.04.
91	Профессии членов семьи	26.04.
92	Беседа-рассказ «Моя семья»	29.04.
93	Беседа-рассказ «Моя семья»	3.05.
94	Заключительный урок – чаепитие: «Папа, мама и я – дружная семья».	6.05..
95	Проверочная работа по пройденным темам	13.05.
96	Проверочная работа по пройденным темам	16.05.
97	Практическая работа. Бутерброды	17.05.
98	Повторение. Режим дня.	20.05.
99	Повторение. Личная гигиена.	23.05
100	Повторение. Уход за одеждой	24.05.

101	Повторение. Уход за обувью	27.05.
102	Повторение. Социальные роли (семья)	